**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету «Человек»**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель -** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

* формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Основные направления коррекционной работы:**

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать

со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, вучебной ситуации, в решении

бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные ре­чевые

инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе

различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного,

тактильного восприятия, артикуляционной моторики и мо­торики мелких мышц руки;

- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;

- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают

учащиеся.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 27 ч. | 21 ч. | 27 ч. | 24 ч. | 99 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения программы:***

* Иметь представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
* Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* Уметь относить себя к определенному полу;
* Уметь определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
* Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
* Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).
* Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
* Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.
* Уметь самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
* Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.
* Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.
* Иметь представления о собственном теле;
* Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
* Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
* умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
* умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
* Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
* Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* Уметь следить за своим внешним видом.
* Иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
* представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Формируемые базовые учебные действия.***

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

* ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**Рабочая программа представлена следующими разделами:**

«Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». «Семья».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Представления о себе. | 44 ч |
| 2 | Гигиена тела | 16 ч |
| 3 | Туалет. | 6 ч |
| 4 | Обращение с одеждой и обувью. | 16 ч |
| 5 | Прием пищи. | 11 ч |
| 6 | Семья. | 6 ч |
|  | *Всего* | 99 ч |

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

* Коммуникативные символы;
* Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета; - Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др.

событий;

* Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
* Электронные презентации;
* Дид.игры по лексическим темам;
* Шнуровки,липучки;
* Посуда- вставления (стаканчики одинаковой величины);
* Виды одежды и обуви;
* Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - Пазлы, лото, разрезные картинки;
* Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов
* природы, цифр и др.;
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* персональный компьютер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* мозаики;

Приложение

**Человек**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Человек» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 2).

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

**Цель -** формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

* формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
* развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Основные направления коррекционной работы:**

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать

со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, вучебной ситуации, в решении

бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные ре­чевые

инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе

различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного,

тактильного восприятия, артикуляционной моторики и мо­торики мелких мышц руки;

- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;

- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают

учащиеся.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | за год |
| 27 ч. | 21 ч. | 27 ч. | 24 ч. | 99 ч |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностные результаты освоения программы:***

* основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения программы:***

* Иметь представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
* Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
* Уметь относить себя к определенному полу;
* Уметь определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
* Уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
* Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).
* Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).
* Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
* Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.
* Уметь самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
* Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.
* Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.
* Иметь представления о собственном теле;
* Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
* Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
* умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;
* умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
* Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:
* Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
* Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
* Уметь следить за своим внешним видом.
* Иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:
* представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

***Формируемые базовые учебные действия.***

**Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**Формирование учебного поведения:**

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по инструкционным картам;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; - цветной бумаги; - пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

**Формирование умения выполнять задание:**

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

* ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

* ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
* выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Рабочая программа представлена следующими разделами:**

«Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». «Семья».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Представления о себе. | 44 ч |
| 2 | Гигиена тела | 16 ч |
| 3 | Туалет. | 6 ч |
| 4 | Обращение с одеждой и обувью. | 16 ч |
| 5 | Прием пищи. | 11 ч |
| 6 | Семья. | 6 ч |
|  | *Всего* | 99 ч |

Предлагаемая рабочая программа по предмету «Человек» составлена с учётом особенностей развития психологических и психофизиологических функций, значимых для успешного усвоения образовательных предметов, а также с целью закрепления и систематизации знаний, умений и навыков, полученных ранее. Содержание дисциплины «Человек» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. Формирование представлений у детей происходит по принципу «от частного к общему».

При формировании навыков самообслуживания, объединяются усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, продолжается дома, так как в домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работ

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта в 1 дополнительном классе, материал программы изучается под руководством педагога, практические задания осуществляются совместно, полусопряженно с педагогом, по подражанию. Занятия спланированы с учетом необходимости многократного повторения того или иного материа­ла, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от ин­дивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала может замедляться.

**Содержание.**

**Представления о себе.**

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.

**Гигиена тела.**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

**Одевание и раздевание.**

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

**Туалет.**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

**Прием пищи.**

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

**Семья.**

Представление о членах семьи, о родственных отношения. Представление о досуговых предпочтениях членов семьи, традициях семьи.

**Материально-техническое оснащение учебного предмета.**

* Коммуникативные символы;
* Картины, наглядные пособия; - предметов различной̆ формы, величины, цвета;
* Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др.

событий;

* Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
* Электронные презентации;
* Дид.игры по лексическим темам;
* Шнуровки,липучки;
* Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
* Виды одежды и обуви;
* Принадлежности для ухода за своим телом- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; - Пазлы, лото, разрезные картинки;
* Альбомы с фотографиями детей- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
* учебные столы;
* доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
* персональный компьютер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); - звучащие предметы для встряхивания;
* предметы для сжимания (мячи различной̆ фактуры, разного диаметра);
* различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
* наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
* мозаики

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | |
| **План** | | **Факт** | **Личностные** | **Предметные** | **БУД** |
| I четверть (27 час) | | | | | | | | |
| 1  2 | 4.09  5.09 | |  | Я – человек. | 2 | Иметь представление о себе как о человеке | Иметь представления о себе как о человеке в целом. | Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса |
| 3 | 6.09 | |  | Моё имя. | 1 | Иметь представление о себе как человеке. | Соотносить себя со своим именем. Реагировать на своѐ имя | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 4 | 11.09 | |  | Знакомимся по именам. Игра «Как тебя зовут?» | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Называть свое имя и фамилию. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 5 | 12.09 | |  | Кто я? Мальчики и девочки. | 1 | Осознавать свою принадлежность к определенному полу, осознание себя как "Я". | Относить себя к определенному полу. Уметь показать себя на фотографии | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 6 | 13.09 | |  | Все люди разные. | 1 | Проявлять уважительное отношение к окружающим. | Показывать себя на фотографии среди других людей. | Выполнять отдельные операции действия по образцу педагога |
| 7 | 18.09 | |  | Дети и взрослые. | 1 | Осознавать свою принадлежность к определенному возрасту, осознание себя как "Я". | Соотносить себя с определенным возрастом. | Выполнять действия по подражанию. |
| 8 | 19.09 | |  | Мои руки. Пальцы, ладони. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Иметь представление о строении рук (пальцы, ладони). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 9 | 20.09 | |  | Что мы умеем делать руками? | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Различать левую и правую руку. | Выполнять действия по образцу. |
| 10 | 25.09 | |  | Уход за руками. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Формирование представлений о частях тела, ухода за ними. | Выполнять инструкции педагога. |
| 11 | 26.09 | |  | Мои ноги. Пальцы, ступня, носок, пятка, колени. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Иметь представление о строении ног (пальцы, ступня, носок, пятка, колени). | Уметь фиксировать  взгляд на объекте |
| 12 | 27.09 | |  | Что мы умеем делать ногами? | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Различать левую и правую ноги. | Выполнять движения совместно с учителем. |
| 1 | 2.10 | |  | Уход за ногами. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Знать о элементарных правилах ухода за ногами (переобуваться, сменять носки и т.п.) | Выполнять движения совместно с учителем. |
| 14 | 3.10 | |  | Мой рот. Зубы и язычок. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Показывать на картинке и в отражении зеркала зубы. язык. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 15 | 4.10 | |  | Уход за полостью рта. Полоскание после еды. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Набирать в рот воды, совершать полоскание, выплевывать воду в раковину. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 16  17 | 9.10  10.10 | |  | Мои зубки. Уход за зубами. | 2 | Проявлять интерес к изучению себя. | Знать о необходимость чистить зубы утром и вечером. | Устанавливать зрительный контакт. |
| 18 | 11.10 | |  | Предметы гигиены для ухода за полостью рта. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Называть, показывать предметы гигиены для ухода за полостью рта. | Выполнять действия по подражанию. |
| 19  20 | 16.10  17.10 | |  | Правильно чистим зубы. Практическое упражнение: нанесение зубной пасты на щетку, движение зубной щеткой, правильно споласкиваем рот. | 2 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Выполнять алгоритм чистки зубов: нанесение зубной пасты на щетку, движение зубной щеткой, правильно споласкиваем рот. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 21 | 18.10 | |  | Мои глаза. Уход за глазами. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Показывать на собственном теле глаза, правой, левой рукой. | Уметь поддерживать  зрительный контакт. |
| 22 | 23.10 | |  | Как беречь глаза. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Знать элементарные правила ухода за глазами (умываться, не смотреть долго телевизор и т.д.) | Выполнять действия по образцу. |
| 23 | 24.10 | |  | Зачем я должен спать? | 1 | Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей. | Знать о пользе сна. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 24 | 25.10 | |  | Моя спальня. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Распознавать предметы для сна. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 25 | 30.10 | |  | Мои уши. Как мы слышим. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Показывать на картинке, на кукле и в отражении зеркала уши. Различать левое и правое ухо. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 26 | 31.10 | |  | Как беречь уши. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Знать элементарные правила ухода за ушами (периодически мыть, не слушать громкую музыку и т.д.). | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 27 | 31.10 | |  | Правила гигиены ухода за ушами. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Выполнять алгоритм мытья ушей. | Выполнять действия по образцу. |
| II четверть (21 час) | | | | | | | | |
| 28 | 13.11 | |  | Мой нос. Как мы дышим. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Ориентируется в собственном теле показывать свой нос, нос у куклы | Подражать действиям, выполняемых педагогом. |
| 29 | 14.11 | |  | Уход за носом. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Знать элементарные правила ухода за носом (правильно очищать от слизи, не засовывать в нос посторонние предметы). | Переходить от одного задания к другому. |
| 30 | 15.11 | |  | Практические упражнения по использованию носового платка. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Выполнять алгоритм использования носового платка. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 31 | 20.11 | |  | Волосы. Сравнение волос по цвету, длине, прическе. | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Уметь сравнивать волосы по цвету, длине, прическе. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 32 | 21.11 | |  | Предметы гигиены для расчесывания. Практические упражнения по расчесыванию. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Знать предметы гигиены для расчесывания. Самостоятельно или с незначительной помощью взрослого выполнять расчесывание волос. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 33 | 22.11 | |  | Забота о коже. Зачем человеку кожа. | 1 | Проявлять собственные чувства. | Знать об опасных предметах (нож, игла, горячий чайник, утюг и т.д.) | Переходить от одного задания к другому. |
| 34 | 27.11 | |  | Первая помощь при порезах и ожогах. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Адекватно вести себя при оказании первой помощи при порезах и ожогах. | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| 35  36 | 28.11  29.11 | |  | Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. | 2 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Определять умывальную комнату по ее атрибутам. | Выполняет последовательно организованные движения. |
| 37 | 4.12 | |  | Намачивание и намыливание рук. | 1 | Проявлять собственные чувства. | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполнять намачивание и намыливание рук. | Переходить от одного задания к другому. |
| 38 | 5.12 | |  | Мытьё рук. | 1 | Понимать эмоциональные состояния других людей | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполнять мытье рук. | Выполняет действие способом рука-в-руке |
| 39 | 6.12 | |  | Смывание мыла c рук. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Уметь смывать мыло с рук. | Переходить от одного задания к другому. |
| 40 | 11.12 | |  | Вытирание рук. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Последовательно выполнять отдельные операции действия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Уметь находить свою метку, своѐ личное полотенце. | Принимать цели и произвольно включаться деятельность. |
| 41 | 12.12 | |  | Гигиена тела. Принимаем душ. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Иметь знания о пользе умывания. | Выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| 42 | 13.12 | |  | Туалет: раковина, унитаз. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Узнавать туалетную комнату по ее атрибутам. | Умеет ориентироваться туалетной комнате |
| 43 | 18.12 | |  | Пользование туалетной комнатой. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Знать алгоритм пользования туалетной комнатой. Уметь снимать и одевать нижнее бельѐ после посещения  туалета (работа с куклой). | Переходить от одного задания к другому. |
| 44 | 19.12 | |  | Смывание унитаза. Кнопка слива. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Уметь аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива. | Выстраивает алгоритм предстоящей  деятельности  (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |
| 45 | 20.12 | |  | Туалетная бумага. Отматывание и отрывание бумаги. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Уметь отматывать определенное количество туалетной бумаги | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 46 | 25.12 | |  | Одевание нижнего белья. Дидактическая игра  «Оденем куклу Катю». | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Уметь надевать нижнее бельѐ (работа с куклой) | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 47 | 26.12 | |  | Гигиенические процедуры после посещение туалета. Мытье рук, вытирание рук. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Уметь и знать, что нужно мыть руки после посещения  туалета | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога |
| 48 | 27.12 | |  | Моѐ личное полотенце. Моя метка. | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Уметь находить своѐ полотенце | Последовательно выполняет отдельные операции действия |
| III четверть (27 час) | | | | | | | | |
| 49  50 | 9.01  10.01 | |  | Нужды человека. Я хочу есть, пить. Я хочу в туалет. | 2 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Уметь обслуживать себя (держать ложку, пить из кружки)  Уметь сообщать о своем желании сходить в туалет. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 51  52 | 15.01  16.01 | |  | Изучаем своѐ тело. Голова. | 2 | Проявлять интерес к изучению себя. | Уметь показывать части тела (рука, голова, нога, нос, уши) на кукле, картинке. | Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью  педагога |
| 53  54 | 17.01  22.01 | |  | Изучаем своѐ тело. Туловище. | 2 | Проявлять интерес к изучению себя. | Уметь показывать части тела (рука, голова, нога, нос, уши) на своем теле. | Выполнять инструкции педагога. |
| 55  56 | 23.01  24.01 | |  | Возрастные изменения. «Я-малыш» . «Я-подросток» (выбор игрушек, одежды, обуви). | 2 | Иметь адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях | Соотносить себя со своим возрастом. Выбирать игрушки, одежду, обувь в соответствии со своим возрастом. | Подражать действиям, выполняемых педагогом. |
| 57 | 29.01 | |  | Одежда. Части одежды. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Называть, показывать основные части одежды. | Выполнять инструкции педагога. |
| 58 | 30.01 | |  | Виды одежды. Нижняя одежда. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Различать одежду по назначению. | Фиксировать взгляд на объекте, на экране монитора. |
| 59 | 31.01 | |  | Виды одежды. Верхняя одежда. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Различать одежду по назначению. | Выполнять инструкции педагога. |
| 60 | 5.02 | |  | Переодевание: определение лицевой и изнаночной стороны. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполнять выполнять переодевание. | Выполнять инструкции педагога. |
| 61 | 6.02 | |  | Переодевание: упражнение в расстегивании и застегивании одежды. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполнять расстегивать и застегивать одежду. | Выполнять инструкции педагога. |
| 62 | 7.02 | |  | Переодевание: порядок снимания и одевания одежды. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполнять снимать и одевать одежду. | Выполнять инструкции педагога. |
| 63 | 19.02 | |  | Переодевание: упражнения в складывании и развешивании одежды. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполнять складывать и развешивать одежду. | Выполнять инструкции педагога. |
| 64 | 20.02 | |  | Одежда для школы и дома. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Различать одежду по назначению. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 65 | 21.02 | |  | Сезонная одежда. Дидактическая игра «Собираем куклу на прогулку». | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Различать одежду по назначению. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 66 | 26.02 | |  | Мой внешний вид. Опрятность в одежде. | 1 | Проявлять уважительное отношение к окружающим. | Соблюдать элементарные правила опрятности в одежде (заправлять рубашку в брюки, кофту в юбку, поправлять воротник и т.д.) | Реагировать на собственное имя. |
| 67 | 27.02 | |  | Обувь. Части обуви. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Называть, показывать основные части обуви. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 68 | 28.02 | |  | Обувь для дома и улицы. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Различать обувь по назначению. | Выполнять действия по подражанию. |
| 69 | 4.03 | |  | Сезонная обувь. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Различать обувь по назначению. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 70 | 5.03 | |  | Переобувание: упражнения в различении левой и правой стороны. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Самостоятельно или при незначительной помощи взрослого переобуваться. Различать левую и правую сторону. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). |
| 71 | 6.03 | |  | Переобувание; упражнения в расстегивании и застегивании кнопок, липучек. | 1 | Стремиться проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в соответствии с общепринятыми нормами. | Уметь застегивать обувь с помощью кнопок,  липучек | Реагировать на собственное имя. |
| 72 | 11.03 | |  | Моё - не моё. | 1 | Иметь адекватные представления собственных возможностях и ограничениях. | Уметь показывать на себе свои вещи | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 73 | 12.03 | |  | Режим дня. Утро - день - вечер. | 1 | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и  взрослыми людьми. | Уметь соблюдать режим дня, показывать с помощью картинок время суток  «Утро», «День»,  «Вечер» | Выполнять действия по подражанию. |
| 74 | 13.03 | |  | Мы делаем зарядку | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Выполнять под руководством учителя комплекс утренней зарядки. | Выполнять действия по подражанию. |
| 75 | 18.03  19.03  20.03 | |  | Мы на прогулке. Подвижные игры и здоровье. | 1 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Выполнять правила игры. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| IV четверть (24 час) | | | | | | | | |
| 76 | | 2.04 |  | Что мы любим кушать? Что нам надо кушать? | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Иметь представление полезная и вредная пища. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 77 | | 3.04 |  | Продукты для моего здоровья. Овощи и фрукты. | 1 | Проявлять интерес к занятиям. | Называть и различать овощи и фрукты. | Выполняет стереотипную инструкцию |
| 78 | | 8.04 |  | Предметы для приема пищи: столовая посуда. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Называть и различать предметы для приема пищи. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 79 | | 9.04 |  | Предметы для приема пищи: чайная посуда. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Называть и различать предметы для приема пищи. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 80 | | 10.04 |  | Предметы для приема пищи: столовые приборы. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Называть и различать предметы для приема пищи. | Выполнять инструкции педагога. |
| 81 | | 15.04 |  | Правила пользования столовыми приборами. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Самостоятельно или при контроле со стороны учителя правильно держать ложку, вилку. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 82 | | 16.04 |  | Правила гигиены перед приемом пищи. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Мыть руки перед приемом пищи. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 83 | | 17.04 |  | Правила гигиены во время приемы пищи. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Тщательно пережевывать пищу, вытирать рот салфеткой. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 84 | | 22.04 |  | Культура поведения в столовой. «Добрые слова». | 1 | Проявлять уважительное отношение к окружающим. | Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Применять по назначению слова «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита». | Выполнять инструкции педагога. |
| 85 | | 23.04 |  | Предметы для накрывания на стол. | 1 | Иметь эстетические потребности на основе общепринятых норм. | Называть, показывать предметы для накрывания на стол. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 86 | | 24.04 |  | Практическое занятие «Ждем гостей, накроем на стол». | 1 | Иметь адекватные  представления о собственных возможностях. | Самостоятельно или с помощью учителя стелить скатерть на стол, расставлять чашки с блюдцем. | Подражать действиям, выполняем педагогом. |
| 87 | | 29.04 |  | Моѐ самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо. | 1 | Иметь положительные установки на безопасный, здоровый образ жизни, к самостоятельной заботе о своем здоровье. | Сообщать взрослым о своем самочувствии. | Понимает инструкцию по  пиктограммам. |
| 88 | | 30.04 |  | Забота о своем здоровье. Кто нас лечит? Посещение медицинского кабинета. | 1 | Иметь доверительное отношение к людям в  белых халатах. | Уметь взаимодействовать с врачом. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 89 | | 1.05 |  | Какой я? Составление рассказа о себе с помощью учителя. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя, своим возможностям. | Знать основные сведения о себе. | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 90  91 | | 6.05  7.05 |  | Мои помощники. Дидактические игры «Узнай по звуку», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Волшебный мешочек». | 2 | Проявлять положительные эмоции в процессе общения и совместной деятельности. | Самостоятельно или с помощью учителя выполнять манипуляции с предметами, окружающие ребенка. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 92 | | 8.05 |  | Мои данные. | 1 | Проявлять интерес к изучению себя. | Откликаться на своѐ имя. Называть свое имя, фамилию, говорить свой возраст, узнавать себя и других членов семьи на фотографиях. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 93 | | 13.05 |  | Растем и взрослеем. | 1 | Осознавать свою принадлежность к определенному возрасту, осознание себя как "Я". | Соотносить себя со своим возрастом. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 94 | | 14.05 |  | Моя семья. Мама и папа. | 1 | Проявлять добрые  чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй. | Узнавать и показывать на фотографии членов своей семьи. | Выполнять инструкции педагога. |
| 95 | | 15.05 |  | Моя семья. Брат и сестра. | 1 | Проявлять добрые  чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй. | Узнавать и показывать на фотографии членов своей семьи. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 96 | | 20.05 |  | Моя семья. Бабушка и дедушка. | 1 | Проявлять добрые  чувства к своей семье, эмоциональную радость в общении со своей семьёй. | Узнавать и показывать на фотографии членов своей семьи. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 97 | | 21.05 |  | Я и моя семья. | 1 | Осознавать свою принадлежность к своей семье, осознание себя как "Я". | Узнавать и показывать на фотографии себя и членов своей семьи. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 98  99 | | 22.05  27.05 |  | Моя досуговая деятельность. Игры, хобби. | 2 | Проявлять дисциплинированность в образовательной и досуговой деятельности. | Самостоятельно или при помощи взрослого играть в любимую игру. | Выполнять инструкции педагога. |